

# Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny ZSZiO

Podstawę prawną Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.);
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910);
5. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
6. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
7. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. z zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249 z późn. zm.);
9. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (Dz.U. 1989 nr 29 poz. 155);
10. Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019r. o opiece zdrowotnej nad uczniami.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dnia 28 sierpnia 2017 roku.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356 z późn. zm.);
13. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych otwarty do podpisu w Nowym Jorku dnia 19 grudnia 1966 r. (Dz.U. 1977 nr 38 poz. 167);
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 1999 nr 67 poz. 756 z późn. zm.);
15. Ustawa z dnia 7 stycznia 1993 r. o planowaniu rodziny, ochronie płodu ludzkiego i warunkach dopuszczalności przerywania ciąży (Dz.U. 1993 nr 17 poz. 78 z poz. zm.);
16. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021
17. Statut Szkoły ZSZiO w Kamiennej Górze

## WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny ZSZiO w Kamiennej Górze opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców, Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na założeniu, że:

- wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa,
- profilaktyka jest działaniem, nakierowanym na chronienie człowieka przed zagrożeniami, zapobieganiu wszelkim zakłóceniom rozwoju i promowaniu zdrowego stylu życia.

Profilaktyka stanowi nieodłączną część wychowania, umożliwiając młodemu człowiekowi pełny, harmonijny rozwój osobowości.

Działalność wychowawcza w szkole polega na wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska, sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postaw otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy, wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) profilaktykę uniwersalną: wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych
- 2) profilaktykę selektywną: wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych
- 3) profilaktykę wskazującą: wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Ocenianiem, szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Aby osiągnąć sukces w dziedzinie wychowania należy:

- a) stosować takie metody wychowawcze, które będą sprzyjały budowaniu osobowości wychowanka w duchu respektu dla możliwie najwyższych standardów moralnych
- b) unikać w procesie wychowawczym wszelkich rodzajów manipulacji wychowankiem, zmierzających do przedmiotowego traktowania jego osoby, a także unikania wszelkich form przemocy
- c) unikać metod wychowawczych, które oparte są na zasadzie prostego warunkowania, a więc wyłącznie na wykorzystaniu prostej formuły nagród i kar
- d) udzielać wychowankowi pomocy w dokonywaniu przez niego wyborów życiowych - przy uwzględnieniu właściwego jego wiekowi poziomu intelektualno - emocjonalnego
- e) kształtować postawę moralną wychowanka w oparciu o powszechnie uznane w naszej kulturze zasady etyczne, takie jak: uczciwość, poszanowanie dla własnej i cudzej godności oraz dla dóbr materialnych, a także - rozwijać stosownie do możliwości rozwojowych wychowanka, postawy takie jak: obowiązkowość, prawdomówność, szczerłość, niesienie pomocy potrzebującym, koleżeństwo
- f) ukazywać wychowankom pozytywne wzorce osobowościowe, związane z polską oraz uniwersalną kulturą i tradycją.

Zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- 1) powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców, nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły
- 2) zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej działalności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie
- 3) respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, nauczyciele, rada rodziców, samorząd uczniowski)
- 4) współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (organizacje i instytucje wspierające działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły)
- 5) współodpowiedzialność za efekty realizacji programu

Program ma na celu ujednoczenie oddziaływań wychowawczych nauczycieli, uczniów oraz ich rodziców. Podejmowane w szkole działania wychowawcze będą tylko wtedy skuteczne, gdy będą realizowane na każdym szczeblu pracy pedagogicznej. Wychowawcą jest każdy nauczyciel, niezależnie od tego, czy pełni formalnie funkcję wychowawcy klasy. Konsekwencja w podejmowanych działaniach, a także akceptacja przez uczniów i ich rodziców poszczególnych zasad i celów wychowania oraz ich aktywne uczestnictwo w realizacji działań wychowawczych poniższego programu, jest niezbędnym warunkiem powodzenia pracy wychowawczej szkoły.

Szkoła jako znaczące środowisko młodego człowieka jest szczególnie predystynowana do zaspokajania potrzeb młodzieży, które w tym środowisku mogą być realizowane

Do potrzeb tych należą:

- bezpieczeństwo (w wymiarze fizycznego i psychospołecznego funkcjonowania),
- potrzeba przynależności (do zespołu klasowego i całej społeczności szkoły),

- sprawiedliwego traktowania (zwłaszcza w werbalnym i niewerbalnym ocenianiu szkolnym),
- uznania, szacunku,
- powodzenia (szkolnego),
- samorealizacji (zwłaszcza w zakresie potencjału intelektualnego),
- dodatniej atmosfery życia (dodatniego intersubiektywnego samopoczucia uczniów).

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji przeprowadzonych w szkole w zakresie: „Ocena nauczania zdalnego realizowanego w ZSZiO w Kamiennej Górze w okresie 25 marca 2020 – 26 czerwca 2020” , Przestrzeganie zasad oceniania uczniów. W jakim stopniu oceny motywują ucznia do nauki.
- arkusza monitoringu realizacji zadań wynikających z Programu Wychowawczo – Profilaktycznego oraz Diagnozy sytuacji wychowawczej klas za rok szkolny 2019/2020
- wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
- wniosków i analiz (zespoły klasowe)
- obserwacji, ankiet, wniosków, spostrzeżeń nauczycieli, uczniów, rodziców,
- problemy uczniów widoczne na terenie szkoły (przejawiające się w ich zachowaniach) - diagnoza szkolnej rzeczywistości
- problemy edukacyjne i wychowawcze rejestrowane przez pedagoga i nauczycieli
- problemy zgłaszane przez rodziców
- problemy sygnalizowane przez opiekunów, kuratorów sądowych, pracodawców i inne podmioty środowiska lokalnego
- kierunki polityki państwa na rok szkolny 2020/2021

Program uzupełniają również następujące dokumenty: WO i wynikające z niego PSO, Plany pracy wychowawczo – profilaktycznej poszczególnych klas, oraz obowiązujące na terenie placówki regulaminy i procedury. Ponadto program wychowawczy jest zawarty w ofercie zajęć dodatkowych adresowanych do uczniów, a przede wszystkim zawarty jest w samych ludziach, którzy się wychowania podejmują.

## **WIZJA SZKOŁY**

*Jeśli nie wiesz, do jakiego portu chcesz płynąć, pomyślnie wiatry nie będą ci wiały.*

/Seneka/

## **MISJA SZKOŁY**

*Bogactwo i sławę zdobywa się usilną pracą. Nie dość wiedzieć, trzeba starać się tę wiedzę zużytkować, Nie dość chcieć, trzeba czynić.*

/Goethe/

## **SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem ZSZiO jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własne zdrowie psychiczne oraz rozwój osobisty.

Wszystkie działania realizowane w szkole zmierzają do ukształtowania absolwenta, który potrafi:

- aktywnie i swobodnie poruszać się we współczesnym świecie

- podejmować decyzje i brać odpowiedzialność za własne działania
- działać w duchu demokracji
- rozwiązywać problemy w sposób twórczy i bezkonfliktowy
- prezentować swoje poglądy i bronić ich, szanując równocześnie tych, którzy mają odmienne zdanie
- samodzielnie i krytycznie myśleć
- stawiać sobie cele życiowe i wyznaczać sposoby ich realizacji
- dokonywać właściwych wyborów moralnych
- współpracować z innymi
- dbać o własne zdrowie i rozwój
- doskonalić cechy charakteru pozwalające w sposób profesjonalny wykonywać zawód, który zdobył w szkole
- postępować zgodnie z zasadami etyki zawodowej
- szanować tradycje i kulturę własnego narodu oraz innych narodów
- czuć się członkiem społeczności regionalnej, obywatelem swojego kraju, patriotą i Europejczykiem.

## **CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO - PROFILAKTYCZNEGO**

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów, wspieranie ich w tym rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Pociąga to za sobą postrzeganie uczniów w kategoriach podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności a także konkretnych praw i obowiązków. Wszechstronność rozwoju oznacza, że nauczyciele winni wspomagać w działalności edukacyjnej rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach, ze szczególnym uwzględnieniem nauczanego przedmiotu.

## **OBSZARY I GŁÓWNE CELE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH**

Cel główny:

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

- 1) Przeciwdziałanie wszelkim zagrożeniom i odpowiednie reagowanie w przypadku pojawienia się ich na terenie szkoły i w środowisku ucznia.
- 2) Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych (wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów)
- 3) Edukacja czytelniczo-medialna (rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości, kompetencji cyfrowych uczniów w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno- komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego; bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci)
- 4) Promocja zdrowego stylu życia Profilaktyka uzależnień- Kształtowanie systemu wartości, budowanie właściwych postaw.
- 5) Wspomaganie rozwoju ucznia (kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność, innowacyjność uczniów oraz rozwijanie kompetencji matematycznych)
- 6) Kształcenie zawodowe – współpraca z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.

### **Cele szczegółowe:**

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:
  - poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości
  - kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą
  - poszanowanie godności osobistej

2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
  - rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów
  - kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny
  - korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków
  - zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych
  - motywowanie do samokształcenia
  - dbałość o wysoką kulturę osobistą
  - kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów
  - preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy
3. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:
  - organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia-profilaktyka uzależnień
  - kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami
  - podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska
  - podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa
4. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.
5. Przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.
6. Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych.
7. Wspieranie ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych.
8. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
9. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:
  - kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem
  - kształtowanie postawy patriotycznej – czynne uczestnictwo w uroczystościach obchodów rocznicy odzyskania niepodległości, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów
  - rozwijanie tożsamości europejskiej
  - wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów
  - wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym
  - kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego
10. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:
  - wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki
  - organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy
  - współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów.

## DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ W SZKOLE

Program powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego. Diagnoza została dokonana w formie ankiety kierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli, wyników ewaluacji wewnętrznej, analizy problemów wychowawczych występujących w szkole, rozmów diagnostycznych zapotrzebowanie na tematykę działania wychowawcze i profilaktyczne na dany rok szkolny. Diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole wskazuje na następujące problemy:

1. Naruszania przez uczniów dyscypliny szkolnej.
2. Podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych, tj. palenie papierosów i spożywanie alkoholu oraz używanie substancji psychoaktywnych.
3. Zachowanie agresywne i posługiwanie się wulgaryzmami.

4. Niska frekwencja uczniów na zajęciach, wagarowanie.
5. Niska motywacja do uczenia się i podejmowania aktywności na terenie szkoły.
6. Zarządzania sobą w czasie wolnym.
7. Radzenia sobie ze stresem.
8. Współpracy z rodzicami – niska frekwencja rodziców na zebraniach
9. Umiejętności interpersonalnych uczniów.
10. Znajomości i przestrzegania zasad dobrego wychowania.

Czynniki ryzyka sprzyjające wymienionym problemom to:

1. Środowisko społeczne promujące dane wzorce zachowań.
2. Normy społeczne (obyczaje) promujące lub prowokujące dane zachowania.
3. Modelowanie takich zachowań w domu i w szkole.
4. Konflikty w domu rodzinnym.
5. Grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania dysfunkcyjne.
6. Niskie wyniki osiągane w szkole i brak celów życiowych.
7. Łatwość zdobycia alkoholu i substancji psychoaktywnych.
8. Przemoc rówieśnicza.
9. Odrzucenie przez rówieśników.
10. Słaba więź ze szkołą.
11. Niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (brak kontroli).
12. Destrukcyjna grupa rówieśnicza.
13. Niepowodzenia szkolne.

Czynniki chroniące młodzież przed podejmowaniem zachowań ryzykownych: /Celem profilaktyki w naszej szkole jest osłabianie czynników ryzyka i wzmocnianie czynników chroniących.

1. Silna więź emocjonalna z rodzicami.
2. Zainteresowanie nauką, pasje.
3. Szacunek do norm, wartości i autorytetów.
4. Stała opieka sprawowana przez kompetentną osobą dorosłą.
5. Zdolności umożliwiające wyniki w nauce na miarę swoich możliwości.
6. Umiejętność rozwiązywania problemów.
7. Wrażliwość społeczna.
8. Poczucie własnej wartości.

Spodziewane efekty podejmowanych działań w zakresie profilaktyki pierwszorzędowej:

1. Zmiany w postawach, wiedzy i zachowaniu.
2. Wykształcenie nawyków zdrowego stylu życia.
3. Nabycie wiedzy o szkodliwości alkoholu i innych środkach odurzających.
4. Nabycie umiejętności dbania o bezpieczeństwo własne i innych.
5. Zdobycie wiedzy na temat skutków prawnych i społecznych używania środków odurzających.
6. Umiejętne radzenie sobie w sytuacjach zetknięcia się z przemocą i uzależnieniami.
7. Nauczenie się pozytywnych zachowań oraz właściwego postrzegania i rozumienia ludzi.

8. Zdobywanie umiejętności dokonywania wartościowych i sensownych wyborów w życiu.

## **ADRESACI PROGRAMU**

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

Adresatami niniejszego programu są:

- wszyscy uczniowie naszej szkoły;
- rodzice – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka – naszego ucznia;
- nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu,
- środowisko lokalne.

Działania adresowane do wszystkich uczniów:

- zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami, omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu, WSO i Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- propagowanie szacunku dla kultury, tradycji i zdrowego stylu życia, udział w tradycyjnych świątach i obrzędach narodowych, lokalnych i szkolnych;
- budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej;
- budowanie i aktywizowanie zespołu klasowego.
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach w zakresie profilaktyki uzależnień, w szczególności uczniów i wychowanków zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie;
- upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów i wychowanków, promowanie wolontariatu;
- angażowanie uczniów i wychowanków w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce, aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej;
- opracowanie i upowszechnianie zbioru oczekiwań, zasad i reguł, dotyczących zachowania w środowisku szkolnym, oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania – we współpracy z uczniami i wychowankami;
- zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych.

Działania skierowane do rodziców:

- monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły;
- rozmowy i konsultacje indywidualne;
- dyskusje podczas wywiadówek klasowych;
- anonimowe sondaże ankietowe;
- psychoedukacja: wykłady o tematyce wychowawczej z udziałem pedagoga.
- organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców;
- upowszechnianie programów edukacyjnych i szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców;
- włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły i placówki;
- opracowanie i upowszechnianie zbioru oczekiwań, zasad i reguł, dotyczących zachowania w środowisku szkolnym, oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania – we współpracy z rodzicami;

- upowszechnianie programów rozwijających kompetencje wychowawcze i profilaktyczne rodziców w zakresie przeciwdziałania narkomanii;
- opracowanie i upowszechnianie publikacji i materiałów kierowanych do rodziców na temat ryzyka używania narkotyków;
- współpraca z rodzicami przy realizacji programów profilaktyki selektywnej i wskazującej, w szczególności dla dzieci i młodzieży ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym oraz dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

#### Działania skierowane do nauczycieli:

- rozmowy i konsultacje indywidualne;
- dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej;
- udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.
- monitorowanie rozpowszechnienia i używania substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, w tym środków zastępczych i leków wydawanych bez wskazań lekarza używanych w celach pozamedycznych;
- realizacja edukacji zdrowotnej w szkołach i placówkach w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom;
- wdrażanie programów profilaktyki uzależnień z zakresu profilaktyki uniwersalnej;
- uwzględnianie rozpoznanych potrzeb i problemów uczniów w zakresie zapobiegania uzależnieniom w programie wychowawczo-profilaktycznym;
- podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień;
- przygotowanie przez szkoły i placówki procedury postępowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi, z uwzględnieniem zadań osób podejmujących interwencje;
- upowszechnianie przykładów dobrych praktyk prawidłowo opracowanego i realizowanego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej nauczycielom i wychowawcom;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i specjalistów oraz innych pracowników szkoły i placówki w zakresie bezpiecznego funkcjonowania w szkole i placówce uczniów i wychowanków;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i specjalistów w zakresie pracy z uczniami i wychowankami ze specjalnymi i potrzebami edukacyjnymi, w tym niedostosowanymi społecznie lub zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;
- prowadzenie i wspieranie programów i działań profilaktyki selektywnej i wskazującej.

#### Środowisko lokalne:

- tworzenie warunków do uspołeczniania szkoły i placówki i poszerzania współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły i placówki w środowisku lokalnym;
- opracowanie zasad współpracy szkoły z policją lub strażą gminną (miejską) w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa w szkole i placówce oraz na terenie szkoły i placówki;
- zintensyfikowanie współpracy szkół i placówek z gminą w sprawie realizacji zadań z zakresu profilaktyki narkomanii zawartych w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
- współpraca szkół i placówek z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły lub placówki na rzecz przeciwdziałania narkomanii w środowisku lokalnym.

#### **REALIZATORZY PROGRAMU**

Wszyscy pracownicy szkoły biorą udział w realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego wspierając się wzajemnie w rozwiązywaniu problemów, przyjmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają program wychowawczy i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.

#### **UCZESTNICY I ICH ZADANIA W REALIZACJI PROCESU WYCHOWAWCZEGO**

Skuteczność oddziaływań wychowawczych w największym stopniu zależy od tego, czy będą one realizowane w sposób spójny przez wszystkich uczestników procesu edukacyjnego.

Działania powinny być realizowane z uwzględnieniem form i działań określonych w gminnym oraz krajowym programie przeciwdziałania narkomanii. W działaniach mogą brać udział, oprócz podmiotów szkolnych, specjaliści oraz przedstawiciele jednostek samorządu terytorialnego, poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych, placówek doskonalenia nauczycieli, podmiotów realizujących świadczenia zdrowotne, z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, stacji sanitarno-epidemiologicznych, Policji, pracodawców.

#### **RADA PEDAGOGICZNA**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych
- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole
- proponuje działania strategiczne
- proponuje zmiany w zatwierdzonych planach pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej
- inspiruje działania innowacyjne i koncepcje programów wychowawczych
- ocenia stan wychowania i dydaktyki w szkole
- prognozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

#### **DYREKTOR SZKOŁY**

- nadzoruje i kontroluje pracę wychowawcy w szkole
- współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych w szkole
- kontroluje przestrzeganie Statutu Szkoły
- diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim w rozwiązywaniu konfliktów dotyczących spraw uczniów i nauczycieli
- współpracuje ze Szkolną Radą Rodziców w zakresie tworzenia planów pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów
- podejmuje decyzje o zatrudnieniu osób wspomagających program wychowawczy szkoły

#### **RADA RODZICÓW**

- uchwała w porozumieniu z Radą Rodziców Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
- ocenia materialne i organizacyjne warunki pracy dydaktycznej i wychowawczej szkoły
- analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat nauczania i wychowania
- ocenia plany pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej
- zaleca zmiany po zasięgnięciu opinii rodziców
- jest łącznikiem pracy szkoły ze środowiskiem
- współpracuje z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim

#### **RODZICE**

- współpracują z wychowawcami klas i innymi nauczycielami uczącymi w klasie

- aktywnie uczestniczą w tworzeniu planów wychowawczych
- klasowe Rady Rodziców reprezentują opinie wszystkich rodziców w Szkolnej Radzie Rodziców
- uczestniczą w ankietach i sondażach
- pomagają w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych
- wspierają działania innowacyjne szkoły poprzez własną pracę i pomoc materialną
- mają możliwość uczestnictwa w spotkaniach (szkoleniach) doskonalących ich umiejętności wychowawcze (nt. bezpieczeństwa - zdrowego stylu życia, sposobów przeciwdziałania zagrożeniom zdrowia i życia itp.)
- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

### **SAMORZĄD UCZNIOWSKI**

- reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie
- współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami, administracją szkolną, poszczególnymi klasami, rodzicami i środowiskiem lokalnym
- uczestniczy w uchwalaniu Statutu Szkoły oraz współdecyduje o życiu i pracy szkoły
- broni praw i godności uczniów, pomaga w rozwiązywaniu ich problemów
- uczy zachowań społecznych poprzez realizację podjętych zadań
- uczy postaw obywatelskich, rozwija cechy i umiejętności przywódcze
- uczy planowania i osiągnięcia założonych celów
- organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne
- redaguje gazetki szkolne, reklamuje imprezy szkolne
- podejmuje akcje na rzecz pomocy kolegom, dzieciom z domów dziecka czy osobom potrzebującym
- aktywizuje uczniów szkoły poprzez działania liderów młodzieżowych

### **WYCHOWAWCA KLASY**

- otacza indywidualną opieką każdego ucznia
- ustala treści i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy klasy
- zapoznaje uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły i wszystkimi regulaminami obowiązującymi w szkole
- rozpoznaje środowisko pozaszkolne ucznia i „wewnętrzne życie” klasy
- diagnozuje sytuacje wychowawczą w klasie
- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowuje plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów
- przygotowuje sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy
- współpracuje z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach
- rozpoznaje oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców
- współpracuje z instytucjami pomocy środowiska lokalnego
- jest rzecznikiem praw ucznia i przyjacielem młodzieży
- zapoznaje uczniów z tradycjami szkoły
- kontroluje realizację zadań i podjętych zobowiązań klasy
- wspólnie z Klasową Radą Rodziców planuje imprezy klasowe, wycieczki, biwaki, formy pracy pozalekcyjnej

- diagnozuje stan zagrożenia, uzależnienia i ustala realizację programów profilaktycznych z pedagogiem i dyrektorem
- stwarza warunki do samorealizacji ucznia
- współpracuje z nauczycielami praktycznej nauki zawodu
- wspólnie z rodzicami dba o rozwój intelektualny i moralny ucznia
- omawia z uczniem ocenę z zachowania
- podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczy

### **NAUCZYCIELE**

- współpracują z wychowawcą klasy w realizacji zadań wychowawczych szkoły i klasy
- uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- informują wychowawcę klasy o wszystkich problemach uczniów związanych z postępami w nauce i zachowaniu
- uczestniczą w imprezach organizowanych przez daną klasę
- wspierają pracę uczniów uzdolnionych z danego przedmiotu, przygotowują do konkursów i olimpiad
- prowadzą konsultacje dla uczniów
- prowadzą konsultacje dla rodziców
- udzielają pomocy uczniom słabym i uzdolnionym w określonych formach

### **PEDAGOG SZKOLNY**

- wspomaga pracę wychowawcy klasy
- diagnozuje środowisko wychowawcze
- analizuje oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły
- prowadzi zajęcia integracyjno - adaptacyjne
- prowadzi programy profilaktyczne z zakresu wychowania zdrowotnego i profilaktyki uzależnień
- uczestniczy w imprezach szkolnych, wycieczkach, biwakach
- współpracuje z rodzicami wszystkich uczniów wymagających szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki
- pełni funkcję koordynatora ds. organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- wspólnie z Poradnią Pedagogiczno - Psychologiczną i służbą zdrowia, organizuje spotkania z lekarzami i specjalistami z różnych dziedzin wspomagania rozwoju uczniów.

### **PRACOWNICY SZKOŁY**

- biorą aktywny udział w procesie wychowawczo – opiekuńczym szkoły poprzez upowszechnianie pozytywnych zachowań
- reagują na przejawy niewłaściwego zachowania się uczniów na terenie szkoły

### **METODY I SPOSOBY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH**

Cele i zadania wychowawcze realizujemy poprzez:

- godziny wychowawcze
- poruszanie tematów ważnych wychowawczo na wszystkich lekcjach

- prelekcje i interaktywne wykłady
- warsztaty i treningi umiejętności
- realizację różnorodnych form: projektów, debat, szkoleń, spotów, kampanii społecznych, happeningów
- spotkania wychowawców z rodzicami
- spotkania pedagoga szkolnego z uczniami
- spotkania pedagoga szkolnego z rodzicami
- współpraca z poradnią psychologiczno- pedagogiczną
- działalność Samorządu Uczniowskiego
- organizacja i uczestnictwo w uroczystościach i imprezach szkolnych
- wycieczki i imprezy klasowe
- wycieczki przedmiotowe i zawodowe
- udział w imprezach kulturalno – oświatowych, spektaklach teatralnych na terenie miasta i powiatu
- zajęcia pozalekcyjne i kółka zainteresowań
- prace użyteczne na rzecz szkoły, klasy i środowiska lokalnego
- udział w akcjach charytatywnych - wolontariat
- współpraca z policją, przedstawicielami służby zdrowia, instytucjami kulturalnymi, społecznymi, ekologicznymi i innymi
- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych
- indywidualne rozmowy (nauczycieli, wychowawców, pedagoga, dyrekcji oraz pracodawców) z uczniami i rodzicami

#### **WYKAZ STAŁYCH IMPREZ I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH**

- 1) Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego;
- 2) Narodowe czytanie;
- 3) Spotkania dyrektora z rodzicami uczniów klas I;
- 4) Spotkania dyrektora z rodzicami uczniów klas kończących
- 5) Giełda używanych podręczników i pomocy dydaktycznych;
- 6) Sprzątanie świata;
- 7) Obchody Dnia Edukacji Narodowej;
- 8) Otrzęsiny uczniów klas I;
- 9) Święto Patrona Szkoły;
- 10) Ślubowanie uczniów klas pierwszych mundurowych;
- 11) Obchody Święta Niepodległości – Marsz 11 listopada;
- 12) Mikołajki;
- 13) Wigilie;
- 14) Studniówka klas maturalnych;
- 15) Apel podsumowujący pracę szkoły w I semestrze;
- 16) Wyjazdy promocyjne do szkół gimnazjalnych;
- 17) Dzień otwartej szkoły dla gimnazjalistów;
- 18) Uroczyste pożegnanie uczniów klas maturalnych;
- 19) Uroczyste pożegnanie uczniów klas kończących naukę w ZSZ/ Szkole Branżowej I Stopnia;

20) Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

## PROCEDURY

Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia, powinno być prowadzone w możliwie najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia. Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacji i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących. Osobą odpowiedzialną na terenie szkoły za respektowanie praw ucznia jest dyrektor szkoły. Osobą odpowiedzialną za monitorowanie respektowania praw ucznia jest Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego. Uczniowie wykraczający poza normy i zasady zachowania akceptowane w szkole ponoszą konsekwencje przewidziane w Statucie.

Stały nadzór nad realizacją obowiązujących w szkole procedur:

- 1) Procedura postępowania w przypadku braku dbałości ucznia o schludny wygląd i strój uczniowski;
- 2) Procedura postępowania nauczycieli wobec uczniów w przypadku zagrożenia ucznia demoralizacją;
- 3) Procedura postępowania na przejawy niewłaściwego zachowania wobec nauczycieli, innych pracowników szkoły oraz pozostałych uczniów;
- 4) Procedura postępowania nauczycieli wobec uczniów nierealizujących obowiązku nauki;
- 5) Procedura postępowania w przypadku niewłaściwego korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych;
- 6) Procedura postępowania w przypadku zdarzeń mogących zagrażać życiu lub zdrowiu uczniów;
- 7) Procedura postępowania nauczycieli w przypadku organizacji imprez szkolnych na terenie szkoły oraz poza terenem szkoły;
- 8) System organizowania i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom ZSZiO;
- 9) Procedura organizowania imprez szkolnych poza terenem szkoły;
- 10) Regulamin organizowania wycieczek szkolnych;
- 11) Regulamin Oceniania Zachowania;
- 12) Regulamin Komisji Wychowawczej.

## Zakładane rezultaty realizacji Programu

Zakłada się, że opracowanie oraz realizacja szczegółowych wytycznych odnośnie działalności **wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej** oraz **profilaktycznej** ma zwiększyć skuteczność działań na rzecz bezpieczeństwa w naszej placówce przez osiągnięcie następujących rezultatów:

### **W ramach działalności stymulującej wzrost czynników chroniących:**

- 1) Zwiększenie poczucia akceptacji uczniów i wychowanków w społeczności szkolnej;
- 2) Wzrost umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;
- 3) Zmniejszenie zjawiska wykluczenia społecznego;
- 4) Zwiększenie kompetencji w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli i wychowawców;
- 5) Wzrost kompetencji wychowawczych rodziców;
- 6) Wzrost aktywności rodziców w procesach podejmowania decyzji w szkole i placówce oraz w ważnych wydarzeniach i działaniach na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły i placówki,
- 7) Uspołecznianie szkoły i placówki przez większą aktywność nauczycieli, wychowawców, rodziców, uczniów i wychowanków na rzecz szkoły i placówki;
- 8) Zwiększenie otwartości szkoły i placówki na współpracę z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły i placówki w środowisku lokalnym.

**W celu ustabilizowania trendów lub zmniejszenia zakresu i nasilenia problemów i zachowań problemowych uczniów i wychowanków w zakresie używania substancji psychoaktywnych:**

- 1) Prawidłowa ocena sytuacji w zakresie problemów i zachowań problemowych uczniów i wychowanków dotyczących narkomanii;
- 2) Podniesienie wiedzy uczniów i wychowanków na temat negatywnego wpływu substancji psychoaktywnych na zdrowie człowieka;
- 3) Doskonalenie umiejętności uczniów i wychowanków dotyczących podejmowania asertywnych zachowań w sytuacji presji rówieśniczej związanej z używaniem substancji psychoaktywnych;
- 4) Zwiększenie jakości programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w oparciu o przeprowadzoną diagnozę problemów i potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli;
- 5) Zwiększenie liczby uczniów i wychowanków zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie objętych pomocą poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, w zakresie profilaktyki uzależnień;
- 6) Podniesienie jakości i skuteczności działań z zakresu profilaktyki uzależnień w szkołach i placówkach przez realizację rekomendowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Krajowe Biuro do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii, Państwową Agencję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych programów profilaktycznych opartych na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności;
- 7) Zwiększenie ilości działań w zakresie edukacji rówieśniczej, które będą realizować działania na rzecz profilaktyki uzależnień i promowania życia bez uzależnień;
- 8) Zwiększenie liczby działań mających na celu zagospodarowanie czasu wolnego, rozwój zainteresowań, uzdolnień, w tym rozwój aktywności fizycznej dzieci i młodzieży;
- 9) Zwiększenie kompetencji profilaktycznych nauczycieli i wychowawców w zakresie przeciwdziałania narkomanii i innym uzależnieniom, w tym nabycie umiejętności realizacji programów o potwierdzonej skuteczności;
- 10) Zwiększenie umiejętności nauczycieli w zakresie prawidłowego reagowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi;
- 11) Podniesienie wiedzy rodziców w zakresie profilaktyki narkomanii;
- 12) Zwiększenie aktywności jednostek samorządu terytorialnego w zakresie promowania w środowisku lokalnym, w tym w szkołach i placówkach, efektywnych działań profilaktycznych oraz monitorowanie sytuacji w tym zakresie;
- 13) Poszerzenie współpracy szkoły i placówki z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły lub placówki na rzecz przeciwdziałania uzależnieniom w środowisku lokalnym.

cel	sposób realizacji	wskaźnik sukcesu	termin	odpowiedzialni
<b>PRZECIWDZIAŁANIE WSZELKIM ZAGROŻENIOM I ODPOWIEDNIE REAGOWANIE W PRZYPADKU POJAWIENIA SIĘ ICH NA TERENIE SZKOŁY I W ŚRODOWISKU UCZNIĄ</b>				
<p>Redukowanie zachowań agresywnych młodzieży.            Profilaktyka przemocy i agresji oraz zapewnienie bezpieczeństwa, przyjaznego klimatu w szkole.</p>	<p>1. Spotkania dyrektora, wicedyrektora z rodzicami oraz dyrektora, wicedyrektora i pedagoga z uczniami.            2. Rozpoznanie środowiska wychowawczego uczniów klas I - diagnoza dziecka w rodzinie i klasie – rozpoznawanie potrzeb uczniów, sytuacji rodzinnej, rówieśniczej.            3. Analiza dokumentacji uczniów (karty informacyjne, itd.) oraz wywiady z uczniami, ich rodzicami, pedagogami gimnazjów, itd.            4. Integracja uczniów klas I (tematyczne lekcje wychowawcze, prowadzenie zajęć integracyjno – adaptacyjnych, wycieczki).            5. Integracja zespołów klasowych i społeczności szkolnej poprzez organizowanie uroczystości i imprez klasowych, szkolnych.</p>	<p>- uczniowie są zintegrowani w zespołach klasowych i szkolnych            - wychowawcy znają swoich uczniów</p>	<p>IX 2020</p>	<p>wychowawcy, pedagodzy</p>
	<p>1. Rozpoznawanie bieżącego stanu środowiska wychowawczego szkoły.            2. Diagnoza problemów wychowawczych z różnych obszarów szkolnej rzeczywistości.            3. Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących obecny system wyznawanych przez młodych ludzi wartości.            Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej.</p>	<p>- zdiagnozowane problemy uczniów            - rozpoznane wartości wyznawane przez uczniów            - opracowanie działań koniecznych do prowadzenia efektywnego wychowania do wartości</p>	<p>na bieżąco</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, pedagodzy</p>
	<p>Podejmowanie działań profilaktycznych:            1. Uzyskanie pisemnej zgody rodziców na poddanie uczniów badaniu na obecność środków odurzających w organizmie lub badaniu na obecność alkoholu w wydychanym powietrzu (w/w badania przeprowadza się zgodnie z obowiązującą w szkole procedurą.            2. Przestrzeganie przez uczniów i nauczycieli obowiązujących w szkole procedur określających zakres obowiązków i sposób postępowania w sytuacjach trudnych, kryzysowych wymagających interwencji.</p>	<p>- minimalizowanie negatywnych zjawisk na terenie szkoły</p>	<p>IX 2020</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, pedagodzy</p>
	<p>Monitoring wizyjny w szkole:            1. Monitorowanie terenu szkoły i terenu przyszkolnego</p>	<p>- wzrost poziomu bezpieczeństwa</p>	<p>na bieżąco</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, pedagodzy</p>
	<p>Praca Komisji Wychowawczej            1. Posiedzenia Komisji Wychowawczej w trybie zwyczajnym.            2. Posiedzenia Komisji Wychowawczej w trybie nadzwyczajnym.</p>	<p>- monitorowanie niepożądanych zachowań uczniów</p>	<p>na bieżąco</p>	<p>wybrani nauczyciele, pedagog, dyrektor</p>

<p>Zapoznanie uczniów klas I i przypomnienie pozostałym uczniom zasad zachowania w szkole. Reagowanie na wszystkie przejawy naruszenia przez uczniów zasad zachowania – zgodnie ze Statutem i Regulaminem Oceniania Zachowania.</p>	<p>- uczniowie znają zasady zachowania obowiązujące w szkole i stosują się do nich;</p>	<p>IX 2020 na bieżąco</p>	<p>wychowawcy, pedagog, dyrektor</p>
<p>Współpraca szkoły ze wszystkimi podmiotami i uczestnikami lokalnego środowiska i systemu pomocy społecznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Starostwem Powiatowym</li> <li>- Prokuraturą Powiatową,</li> <li>- Sądem Rejonowym</li> <li>- kuratorami sądowymi,</li> <li>- Komendą Powiatową Policji,</li> <li>- Poradnią Psychologiczno –Pedagogiczną,</li> <li>- Poradnią Zdrowia Psychicznego,</li> <li>- innymi poradniami specjalistycznymi</li> <li>- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie</li> <li>- MOPS i GOPS</li> <li>- Punktem Konsultacyjnym dla ofiar przemocy oraz osób uzależnionych od alkoholu, narkotyków</li> <li>- MONAR – em w Jeleniej Górze</li> <li>-Powiatową Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną</li> <li>-placówkami doskonalenia nauczycieli</li> <li>- pracodawcami</li> </ul>	<p>- wszystkie podmioty środowiska lokalnego współpracują w procesie wychowania uczniów</p>	<p>na bieżąco</p>	<p>dyrektor, pedagog, wychowawcy</p>
<p>Przeprowadzenie lekcji wychowawczych, spotkań, warsztatów na temat przemocy, z uwzględnieniem przemocy domowej, agresji i sposobów przeciwstawiania się zachowaniom agresywnym . Kształtowanie postaw asertywnych i umiejętności nieagresywnych sposobów rozwiązywania konfliktów. Zapoznanie uczniów z konsekwencjami podejmowania zachowań niepożądanych. Podejmowanie działań profilaktycznych w oparciu o założenie, że przeciwdziałanie agresji, przestępczości , uzależnieniom i cyberprzemocy polega przede wszystkim na ukierunkowaniu młodzieży na inne dziedziny życia człowieka (działania uczące efektywnie spędzać czas wolny, ukierunkowujące zainteresowania, wzmacniające poczucie własnej wartości). Upowszechnianie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej: Sport jako alternatywa agresji - organizowanie wewnętrznych igrzysk sportowych, pozwalających młodzieży wyładować w sposób pozytywny nadmiar energii przy osiągnięciu niezbędnej satysfakcji - aktywny udział młodzieży w organizacji zawodów międzyszkolnych, udział w zajęciach pozalekcyjnych. Promocja turystyki jako alternatywnego sposobu spędzania czasu.</p>	<p>- wzrost poczucia bezpieczeństwa uczniów oraz wzmocnienie postaw prospołecznych i zachowań asertywnych wśród młodzieży wobec zjawisk patologii społecznej , takich jak agresja, przemoc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie potrafią reagować na przejawy agresji u innych i wobec siebie</li> <li>- posiadają umiejętność podejmowania racjonalnych decyzji</li> <li>- uczniowie umieją ocenić skutki własnych działań</li> </ul>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>wychowawcy, pedagog,</p>

	<p>Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.</p> <p>Włączanie, w razie potrzeby, w IPET działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych.</p>	- umieją zachowywać się asertywnie		
	Zorganizowanie spotkań dla uczniów z przedstawicielami instytucji wspomagających pracę szkoły: policja, sąd, kurator	- uczniowie znają zagrożenia i wiedzą, gdzie zwrócić się o pomoc	wg. potrzeb/ cały rok szkolny	pedagog
	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa przez ochronę przed wszelkimi formami przemocy – poprzez pełnienie dyżurów nauczycielskich.	- wzrost bezpieczeństwa uczniów	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele,
	<p>Objęcie wzmoczoną opieką i nadzorem uczniów – ofiar przemocy i sprawców przemocy.</p> <p>1.Realizacja Procedury Niebieskiej Karty.</p> <p>2.Współpraca z Zespołem Interdyscyplinarnym ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie oraz innymi instytucjami wspierającymi rodzinę-</p> <p>3.Wskazywanie możliwości uzyskania instytucjonalnej porady w przypadku przemocy domowej.</p> <p>Indywidualne rozmowy z uczniami w ramach przeciwdziałania przemocy i agresji w szkole- zapoznanie się z ich potrzebami , odczuciami , samopoczuciem w klasie i w szkole</p>	- zwiększenie bezpieczeństwa uczniów - zmniejszenie zjawiska wykluczania uczniów ze społeczności klasy , szkoły.	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele, pedagog
Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.	<p>Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej, w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.</p> <p>Dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom nt. skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu substancji psychoaktywnych.</p> <p>Współpraca z Powiatowym Centrum Edukacji w Kamiennej Górze w zakresie systematycznego przeprowadzania szkoleń dla wychowawców i nauczycieli pod kątem pracy profilaktycznej z młodzieżą, poprzez udział w szkoleniach, warsztatach i treningach - nauczyciel realizator programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.</p> <p>Współpraca z firmą „Szkolenia z Pasją. Jarosław Zagórny” oraz z Fundacją „Rodzinna Stacja”.</p> <p>Szkolenia rad pedagogicznych i pracowników niepedagogicznych.</p> <p>Szkolenie wychowawców klas do realizacji programu profilaktycznego „TAZ”</p> <p>Warsztaty dla nauczycieli – rozwój kompetencji cyfrowej; bezpieczne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą.</p> <p>Doskonalenie umiejętności nauczycieli reagowania w sytuacjach związanych z zagrożeniem terrorystycznym.</p>	- nauczyciele potrafią rozwiązywać problemy uczniów	cały rok szkolny/ wg. potrzeb	dyrektor, wszyscy nauczyciele, pedagog

Szkolenie kadry pedagogicznej z tematu wartości oraz metod nauczania wychowania w wartościach	<p>Udział w seminariach oraz szkoleniach przybliżających tematykę wartości, wartości w edukacji i wychowaniu młodych ludzi oraz sposobów uczenia podopiecznych.</p> <p>Zapoznanie nauczycieli i prawnych opiekunów uczniów ze statystykami odnośnie preferowanych postaw i wyznawanych wartości u uczniów na różnych etapach edukacji szkolnej – spotkanie z psychologiem/ pedagogiem szkolnym;</p> <p>Nawiązanie współpracy z odp. poradniami.</p>	- nauczyciele potrafią wychowywać w wartościach uczniów	cały rok szkolny/ wg. potrzeb	wszyscy nauczyciele, pedagog
Zapewnienie przyjaznej atmosfery i warunków sprzyjających rozwojowi i edukacji uczniów niepełnosprawnych.	<p>Dyskusje, pogadanki, prelekcje, uczenie szacunku wobec innych ze szczególnym zwróceniem uwagi na postawy wobec niepełnosprawności i osób niepełnosprawnych.</p> <p>Stworzenie warunków umożliwiających bezpieczne poruszanie się niepełnosprawnych uczniów po budynku szkoły i gwarantujących efektywne nabywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Działania wychowawcze mające na celu integrację ucznia niepełnosprawnego z zespołem klasowym</p> <p>Kształtowanie w uczniach postawy tolerancji i otwartości wobec osób niepełnosprawnych (pomoc psychologa i pedagogów w zaklimatyzowaniu się uczniów niepełnosprawnych w nowym środowisku).</p>	<p>- uczniowie mają poczucie własnej wartości i wiary we własne siły</p> <p>- uczniowie wiedzą jak nadrabiać zaległości w nauce i osiągają lepsze wyniki w nauce</p> <p>- uczniowie systematycznie uczęszczają na zajęcia szkolne</p> <p>przezwyciężają bariery psychicznych i obawy w kontaktach z rówieśnikami</p> <p>- uczniowie czują się w szkole dobrze i bezpiecznie</p> <p>- uczeń niepełnosprawny czuje się pełnoprawnym uczestnikiem procesu wychowawczego i dydaktycznego</p>	Cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele
Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	<p>Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat postępowania w sytuacjach trudnych, kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz umiejętności proszenia o pomoc.</p> <p>Promowanie pozytywnych postaw i zachowań uczniów ze szczególnym uwzględnieniem roli świadka przemocy - uświadomienie uczniom odpowiedzialności jaka spoczywa na osobach będących świadkami przemocy.</p>	<p>- wzrost świadomości uczniów związany z zachowaniem się w sytuacjach kryzysowych;</p> <p>- umiejętność proszenia o pomoc w sytuacjach trudnych;</p> <p>- wzrost świadomości uczniów dotyczący odpowiedzialności jaka spoczywa na osobach</p>	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele, pedagog

		będących świadkami przemocy		
	Udzielanie porad i konsultacji uczniom i rodzicom w zakresie zapobiegania zachowaniom ryzykownym.	- zmniejszenie liczby zachowań ryzykownych	wg. otrzeb/ cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele, pedagog
	Objęcie indywidualną opieką psychologiczno – pedagogiczną uczniów przejawiających zachowania społecznie nieakceptowane.	- zmniejszenie liczby zachowań społecznie nieakceptowanych	wg. potrzeb/ cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele, pedagog
	Organizowanie spotkań klasowych zespołów nauczycielskich. Stałe monitorowanie sytuacji ucznia pokrzywdzonego w środowisku klasy i szkoły oraz w miarę potrzeb – rodziny.	- wzrost wymiany informacji o uczniach będących w trudnej sytuacji; - skuteczniejsza pomoc uczniom będącym w trudnej sytuacji; - skuteczniejsza pomoc uczniowi pokrzywdzonemu; - wzrost poczucia bezpieczeństwa ucznia w danym środowisku	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele, pedagog
Działania wychowawcze zmierzające do poprawy frekwencji.	Bieżące monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach: - stały kontakt z rodzicami i pracodawcami uczniów, - zawieranie kontraktów, - regularny kontakt wychowawców, pedagogów z rodzicami uczniów wagarujących, - praca komisji wychowawczej, - wskazywanie dobrych stron chodzenia do szkoły – pogadanki, warsztaty	- wzrost frekwencji uczniów na zajęciach	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele, pedagog
	Zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych.	- wzrost liczby uczniów uczestniczących w zajęciach pozalekcyjnych	wg. potrzeb/ cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele
	Uświadamianie rodziców o konsekwencjach nieuczęszczania do szkoły i usprawiedliwiania wszystkich godzin nieobecnych swoich dzieci.	- pozytywny wpływ na systematyczne uczęszczanie dziecka do szkoły i jego wyniki w nauce	wg. potrzeb/ cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele
<b>KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH, OBYWATELSKICH, PATRIOTYCZNYCH</b>				

Propagowanie wiedzy o prawach i obowiązkach ucznia.	Zapoznanie młodzieży z jej prawami i obowiązkami wypływającymi z Konstytucji RP, Konwencji Praw Dziecka, Karty Praw Człowieka.	- uczniowie znają prawa i obowiązki zawarte w Konstytucji RP, Konwencji Praw Dziecka, Karcie Praw Człowieka	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele
	Zapoznanie i omówienie z uczniami Statutu Szkoły, WO, regulaminów i procedur wewnętrznych, zarządzeń dyrektora szkoły.	- uczniowie znają dokumenty szkolne, - umiejętnie potrafią korzystać z dokumentów regulujących ich prawa i obowiązki. - stosują się do zapisów zawartych w dokumentach szkolnych	IX-2019- cały rok szkolny	wychowawcy
	Angażowanie uczniów w życie klasy i szkoły poprzez powierzanie im funkcji i obowiązków.	- uczniowie angażują się w życie klasy i szkoły	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele
Rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich, społecznych	<p>Organizowanie różnorodnych spotkań, uroczystości, inscenizacji, wycieczek wyzwalających przeżycia związane z obchodzeniem świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic, a w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obchody rocznicy odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów</li> <li>• organizowanie wycieczek edukacyjnych do miejsc pamięci narodowej</li> <li>• przybliżanie młodzieży sylwetek wielkich Polaków (artystów, uczonych, polityków, żołnierzy)</li> <li>• propagowanie utworów literackich (a także obrazów, filmów oraz sztuk teatralnych) o tematyce historyczno - patriotycznej, reprezentatywnych dla dorobku kultury polskiej i międzynarodowej.</li> </ul> <p>Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym kraju:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznavanie uczniów z prawami i obowiązkami obywatelskimi</li> <li>• wartości i normy życia społecznego, patriotyzm, kultura społeczna i polityczna</li> </ul> <p>Współpraca ze środowiskiem lokalnym. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze społecznością lokalną. Włączanie się w działania lokalne organizowane przez instytucje. Inicjowanie działań o zasięgu lokalnym. Współpraca z lokalnymi mediami (impreszy szkolne, osiągnięcia uczniów, sukcesy szkoły). Budowanie i wzmacnianie więzi uczniów ze szkołą.</p>	- uczniowie biorą czynny udział w obchodach rocznicy odzyskania niepodległości - uczniowie znają pojęcie patriotyzmu, poświęcenia w imię wyższych wartości - uczniowie znają sylwetkę patrona szkoły oraz umieją szanować pamięć o nim - większość uczniów dostrzega potrzebę znajomości historii i kultury własnego narodu - uczniowie mają szacunek dla polskiego dziedzictwa narodowego rozumieją potrzebę kształtowania pozytywnego wizerunku własnego kraju, kultury narodowej i obyczajów na arenie międzynarodowej	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele

	<p>Organizowanie i udział uczniów w imprezach klasowych i szkolnych.          Udział uczniów w imprezach międzyszkolnych.          Aktywizowanie uczniów do pracy na rzecz środowiska rówieśniczego.          Edukowanie młodzieży w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umiejętności komunikacyjnych</li> <li>- umiejętności współdziałania w zespole</li> <li>- odpowiedzialności za współtworzenie środowiska szkolnego</li> <li>- prowadzenie negocjacji i mediacji.</li> <li>- modelowania postaw prozdrowotnych i prospołecznych</li> </ul> <p>Stymulowanie aktywności młodzieży w kierunku konstruktywnego kształtowania środowiska szkolnego.</p>			
	<p>Zapoznanie uczniów z symbolami, zasadami i instytucjami, które posiadają istotne znaczenie dla funkcjonowania narodu i państwa polskiego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znajomość godła i hymnu państwowego</li> <li>• uświadamianie znaczenia jednostki i jej funkcjonowania w grupie</li> <li>• szkolny samorząd uczniowski jako przygotowanie do zasad funkcjonowania demokratycznego społeczeństwa</li> <li>• przybliżanie zasad funkcjonowania samorządów terytorialnych</li> <li>• jednostka a społeczeństwo, naród, państwo.</li> </ul> <p>Uczenie szacunku dla symboli narodowych, państwowych i religijnych.</p>	<p>- wśród uczniów kształtowane są postawy szacunku dla symboli narodowych – flagi, godła i hymnu          uczniowie rozumieją, co to jest postawa obywatelska i dostrzega zależności między postawą człowieka, a przyszłością ojczyzny i roli Polski na arenie międzynarodowej</p>	<p>wg. potrzeb/cały rok szkolny</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>
	<p>Edukacja regionalna, kształtowanie szacunku wobec dorobku przeszłych pokoleń i potrzeb pielęgnowania tradycji rodzinnych.          Rozwijanie poczucia solidarności ze środowiskiem lokalnym i małą ojczyzną.          Zapoznanie uczniów z historią, geografią, gospodarką, walorami krajoznawczymi oraz kulturą ludową rodzinnego miasta i regionu.          Zapoznanie uczniów ze specyfiką rodzinnego miasta na tle regionu, a regionu na tle Polski.          Ukazanie związków między ważnymi wydarzeniami w dziejach Polski, a dziejami lokalnymi i historią rodzinną.          Budzenie u uczniów zainteresowań przeszłością oraz dniem dzisiejszym własnego miasta i regionu.          Rozwijanie postaw patriotycznych związanych z historią lokalną i kulturą regionalną          Rozwijanie aktywnego i świadomego udziału uczniów w życiu wspólnoty lokalnej.          Kształtowanie u uczniów potrzeby ochrony zabytków, pamiątek i pomników.          Promowanie turystyki regionalnej.          Kształtowanie postawy tożsamości narodowej.</p>	<p>- większość uczniów ma poczucie więzi lokalnej i patriotyzmu regionalnego</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>

	<p>Edukacja europejska. Realizacja tematów w ramach zajęć wychowawczych i przedmiotowych.</p> <p>Unia Europejska jako najbardziej zaawansowana forma integracji.</p> <p>Integracja europejska - jej znaczenie dla rozwoju gospodarczego i kulturowego kraju.</p> <p>Rynek pracy w zjednoczonej Europie - korzyści i zagrożenia.</p> <p>Edukacja europejska - droga do wielokulturowego społeczeństwa europejskiego.</p> <p>Udział w uroczystościach o charakterze europejskim</p> <p>Rozwijanie tożsamości europejskiej.</p> <p>Pielęgnowanie uniwersalnych wartości, charakterystycznych dla społeczeństw demokratycznych, tj. poszanowanie praw człowieka, kształtowanie postaw obywatelskich oraz poczucia tożsamości narodowej, określanie swojego miejsca w kulturze i hierarchii wartości Europy.</p>	<p>- większość uczniów ma poczucie integracji europejskiej i przynależności do społeczeństwa wielokulturowego.</p> <p>Uczniowie szanują inne kultury, obyczaje, religie.</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>wszyscy nauczyciele,</p>
<p>Współpraca z rodzicami. Budowanie prawidłowych relacji rodziców ze szkołą. Zacieśnianie więzi rodziców ze szkołą.</p>	<p>Organizowanie zebrań dla rodziców, dni otwartych, spotkań indywidualnych, zachęcenie do korzystania z dziennika elektronicznego jako formy kontaktu ze szkołą.</p> <p>Zwiększanie kompetencji wychowawczych rodziców.</p> <p>1. Pedagogizacja rodziców:</p> <p>a) Realizowanie wśród rodziców szkoleń, warsztatów, programów profilaktycznych dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, nt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rola rodziny,</li> <li>- komunikacja,</li> <li>- ważność konsekwencji w wychowaniu dziecka-stawianie granic,</li> <li>- profilaktyka uzależnień – rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków przyjmowanych w celach innych niż medyczne,</li> <li>- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,</li> <li>- doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców,</li> <li>- zapobieganie dyskryminacji wśród uczniów, poprzez przełamywanie stereotypów i uprzedzeń,</li> <li>- zdrowie psychiczne,</li> <li>- poszerzenie wiedzy rodziców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci;</li> <li>- upowszechnianie informacji o potencjalnych zagrożeniach w sieci</li> </ul> <p>b) organizowanie spotkań z rodzicami (indywidualne, klasowe, z dyrektorem szkoły) na temat bieżących spraw wychowawczych</p> <p>2. Udział rodziców w posiedzeniach komisji wychowawczej</p>	<p>- rodzice znają zasady funkcjonowania szkoły, rodzaje prowadzonych zajęć pozalekcyjnych i przedsięwzięć dodatkowych organizowanych w szkole</p> <p>- rodzice są świadomi jak ich dziecko funkcjonuje w klasie i w szkole, i jakie postępy czyni w nauce</p>	<p>wg. potrzeb/cały rok szkolny</p>	<p>wszyscy nauczyciele, pedagog, dyrektor</p>

	3.Usprawnienie przepływu informacji między rodzicami a szkołą – zawarcie kontraktu szkolnego, dziennik elektroniczny 4.Udział rodziców we współtworzeniu dokumentacji szkolnej.			
	Zapraszanie rodziców do udziału w uroczystościach i imprezach szkolnych, zachęcanie do współpracy przy ich organizacji, angażowanie rodziców w organizowanie wycieczek szkolnych.	- zacieśnia się więź między rodzicami i dziećmi oraz szkołą, - rodzice są integralną częścią społeczności szkolnej	wg. potrzeb/cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele
	Współpraca z rodzicami w pokonywaniu trudności związanych z okresem dojrzewania uczniów. Współpraca z rodzicami dotycząca doraźnej pomocy materialnej dla dziecka.	<b>- rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach w szkole</b> <b>-szkoła współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci</b> <b>- w szkole są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły</b>	wg. potrzeb/cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele, pedagog
	Współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły	- szkoła systematycznie współpracuje z instytucjami lokalnymi w procesie wychowania młodzieży	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele, pedagog
	Organizowanie lekcji otwartych i pokazów, organizowanie i udział w różnych projektach i konkursach międzyszkolnych, powiatowych i wojewódzkich.	- szkoła organizuje lekcje otwarte, projekty i konkursy oraz angażuje uczniów do udziału w konkursach i projektach zewnętrznych	wg. potrzeb/cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele, pedagog
Zwiększenie świadomości w temacie wychowania w wartości przez rodzinę. Uświadomienie rodzicom ich	1. Przeprowadzenie akcji informacyjnej dla rodziców: - spotkania z wychowawcami, psychologiem, pedagogiem szkolnym, - materiały informacyjne, - polecane pozycje książkowe. 2.Działania edukacyjne dla rodziców/ opiekunów uczniów zwiększające ich kompetencje wychowawcze nt znaczenia podejmowanych przez nich działań i wynikających z nich konsekwencji:	-wzrost świadomości rodziców nt. wychowania dziecka w wartości, instytucji wspomagających rodzinę	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele, pedagog

kluczowego znaczenia w edukacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W jaki sposób uczyć dzieci wartości;</li> <li>• Czym są wartości moralne i dlaczego są potrzebne;</li> <li>• Jakie wartości warto przekazywać młodzieży i czym każda z nich się wyróżnia – np. szacunek, odpowiedzialność, uczciwość, sprawiedliwość, odwaga, samodyscyplina, szczęście, edukacja, oddanie, piękno, mądrość.</li> <li>• Gdzie i w jakich okolicznościach rodzina powinna poszukiwać pomocy</li> </ul> <p>3. Zorganizowanie spotkania z psychologiem bądź pedagogiem specjalizującym się w temacie znaczenia wartości w życiu człowieka, wyznawanego systemu wartości oraz preferowanych postaw życiowych jako bazy do funkcjonowania.</p> <p>4. Udzielanie rodzicom/ opiekunom informacji na temat Poradni Rodzinnych, które specjalizują się w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych, problemów wychowawczych w rodzinie oraz problemów małżeńskich.</p>			
Wychowywanie do tolerancji wobec odmienności kulturowych, religijnych i rasowych.	<p>Dyskusje, pogadanki, prelekcje, uczenie szacunku wobec innych odmienności. Promowanie postaw prospołecznych: tolerancji, akceptacji, poszanowania odmienności. Animowanie sytuacji umożliwiających uczniom wyrażanie swoich opinii i poglądów.</p> <p>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, nauczycieli, rodziców.</p>	<p>- uczniowie wiedzą na czym polega tolerancja religijna, kulturowa i społeczna</p> <p>- dzięki znajomości zasad tolerancji w klasach nie ma większych konfliktów</p> <p>- uczniowie z trudnościami w nawiązywaniu relacji społecznych chętniej zabierają głos na zajęciach.</p>	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele, pedagog
Wolontariat szkolny - istotny element kształtowania u uczniów postaw prospołecznych. Propagowanie wśród uczniów działalności o charakterze wolontaryjnym.	<p>Organizowanie i przeprowadzanie akcji mających na celu uwrażliwienie młodzieży na potrzeby innych ludzi, zwierząt, integracja wolontariuszy, kształtowanie umiejętności organizowania akcji społecznych, pracy w grupie, umiejętności autoprezentacji. Udział w akcjach charytatywnych organizowanych w szkole, w środowisku lokalnym oraz akcjach ogólnopolskich.</p> <p>Udział uczniów w akcjach w instytucjach współpracujących ze szkołą: DPS Szarocin, ZSS.</p>	<p>- uczniowie angażują się w prace na rzecz innych,</p> <p>- uczniowie czują potrzebę i chęć pomagania słabszym i bezbronnym</p> <p>- uczniowie biorą udział w konkretnych akcjach wolontariatu</p>	cały rok szkolny	opiekun SKW
Rozwijanie postaw prorodzinnych.	<p>I. Uświadamianie podstawowych funkcji rodziny z podkreśleniem miejsca dziecka w rodzinie.</p> <p>1. Przekaz wartości i tradycji w rodzinie, znaczenie wspólnego świętowania i spędzania wolnego czasu.</p> <p>2. Znaczenie więzi rodzinnych, związku uczuciowe; konflikty i ich rozwiązywanie.</p>	<p>- uczniowie szanują tradycje rodzinne i świąteczne oraz dostrzegają ich znaczenie w kształtowaniu ich</p>	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele, pedagog

	<p>3. Macierzyństwo i ojcostwo - uświadamianie przyjętej na siebie odpowiedzialności.</p> <p>II. Identyfikacja z własną płcią. Akceptacja i szacunek dla ciała.</p> <p>1. Uświadamianie zmian fizycznych i psychicznych okresu dojrzewania. Zróżnicowanie, indywidualne tempo rozwoju.</p> <p>2. Prawo człowieka do intymności i ochrona tego prawa; postawy asertywne.</p> <p>3. Istota koleżeństwa i przyjaźni, wzajemny szacunek, udzielanie sobie pomocy, współpraca, empatia.</p> <p>4. Odpowiedzialność za własny rozwój - samowychowanie.</p> <p>5. Wspomaganie rodziny w jej zadaniach wychowawczych - wprowadzanie ucznia w kontakty społeczne, rozwijanie wiedzy i umiejętności ucznia – współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia, wzmocnienie kompetencji wychowawczych rodziców, poszerzenie wiedzy rodziców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowanie w takich przypadkach.</p> <p>III. Pomoc w uzyskaniu przez ucznia orientacji etycznej i hierarchizacji wartości.</p> <p>IV. Personalizacja życia w rodzinie, grupie koleżeńskiej, w społeczności (np. szkolnej)</p>	<p>tożsamości narodowej i rodzinnej</p> <p>- uczniowie mają poczucie więzi rodzinnych</p>		
Rozwijanie postaw proekologicznych.	<p>1. Pobudzenie indywidualnej odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego poprzez: konkursy, prace w zakresie propagowania ekologii, propagowanie zdrowej żywności</p> <p>2. Promocja zachowań proekologicznych na poziomie gospodarstwa domowego- oszczędne korzystanie z zasobów naturalnych i maksymalnej ich ochrony a także umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania miejsca pracy oraz form wypoczynku.</p> <p>3. Podnoszenie świadomości ekologicznej ludzi w regionie poprzez ankiety, wywiady i inne formy oddziaływań, pozwalające młodzieży na zaangażowanie się w ochronę środowiska na swoim terenie.</p> <p>4. Promocja administracji i zarządzania przyjaznego środowisku.</p> <p>5. Propagowanie zachowań proekologicznych poprzez udział w akcji „Sprzątanie świata”, udział w konkursach tematycznych.</p>	<p>Uczniowie świadomie dokonują wyborów proekologicznych.</p> <p>- znają przyczyny zanieczyszczeń środowiska,</p> <p>- podejmują działania na rzecz ochrony środowiska,</p> <p>- nawiązują więź ze środowiskiem,</p> <p>- są świadomi z zagrożeń cywilizacyjnych,</p> <p>- są odpowiedzialni za zdrowie własne i innych, - wskazują zagrożone gatunki roślin i zwierząt.</p>	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele, pedagog
<b>EDUKACJA CZYTELNICZO-MEDIALNA</b>				
Rozwijanie kompetencji medialnych u uczniów.	<p>Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat wpływu mediów na decyzje i wybory młodzieży.</p> <p>Wskazywanie pozytywnej i negatywnej strony mediów.</p>	<p>- uczniowie posiadają wiedzę na temat bezpieczeństwa w sieci, wiedzą jakie zagrożenia i konsekwencje niesie ze</p>	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele, pedagog

		sobą niewłaściwe korzystanie z urządzeń mobilnych, znają granice dopuszczalnych w sieci zachowań.		
Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci	<p>Przeprowadzenie lekcji wychowawczych, zajęć warsztatowych, prezentacji na temat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Propagowanie prospołecznych wzorców, które mają na celu eliminowanie zagrożeń związanych z niewłaściwym korzystaniem z Internetu, portali społecznościowych i urządzeń mobilnych.</li> <li>2. Propagowanie postaw, które mają na celu eliminowanie oraz nieuleganie cyberprzemocy.</li> <li>3. Propagowanie właściwych postaw wobec nielegalnego używania technologii przekazu informacji; przestrzegania prawa, w tym praw autorskich.</li> <li>4. Kształtowanie właściwego podejścia do massmediów: zasady i kryteria wyboru czasopism, książek, filmów, programów TV, stron internetowych, odbiór reklamy w środkach masowego przekazu.</li> <li>5. Badanie wpływu massmediów na postawy uczniów.</li> <li>6. Propagowanie i uczestnictwo młodzieży w organizowanych przez nauczycieli – bibliotekarzy, lekcjach czytelniczo – medialnych.</li> <li>7. Realizacja tematycznych zajęć: korzystanie z informacji, relacja w środowisku medialnym, kreatywne korzystanie z mediów, jak bezpiecznie działać w sieci, informacje o nas w sieci, jakie wartości ukrywają się w przekazach.</li> <li>8. Upowszechnianie przeznaczonych dla uczniów i nauczycieli materiałów dotyczących odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowych mediów.</li> <li>9. Upowszechnienie wśród rodziców informacji o bezpiecznym korzystaniu z mediów</li> <li>10. Promowanie czytelnictwa na lekcjach przedmiotowych, wychowawczych i innych zajęciach dydaktyczno - wychowawczych.</li> <li>11. Organizowanie działań popularyzujących czytelnictwo w ramach: akcja czytania uczniom klas I, spotkania z pisarzami, Dzień Narodowego Czytania, Dzień Książki i Praw Autorskich, Święto Biblioteki, konkurs na najlepszego czytelnika, konkurs recytatorski.</li> </ol>	- wzrost świadomości uczniów na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z urządzeń mobilnych. Młodzież zna granice dopuszczalnych w sieci zachowań.	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele, pedagog
Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. Umiejętne wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.	<p>Przeprowadzenie lekcji tematycznych w klasach I w ramach przedmiotów informatycznych.</p> <p>Upowszechnienie wśród uczniów i rodziców materiałów edukacyjnych dotyczących bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z nowych mediów.</p> <p>Przeprowadzenie akcji ogólnoszkolnej „Bezpieczeństwo w Internecie”</p>	<p>-zwiększenie świadomości dotyczących zagrożeń agresji elektronicznej, ochrona własnego wizerunku i wizerunku innych osób.</p> <p>-zwiększenie umiejętności korzystania z zasobów cyfrowych</p>	cały rok szkolny	Nauczyciele przedmiotów informatycznych, wychowawcy, nauczyciele, pedagog

**PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA - KSZTAŁTOWANIE SYSTEMU WARTOŚCI, BUDOWANIE WŁAŚCIWYCH POSTAW**

<p>Wzbogacenie wiedzy uczniów na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym.</p>	<p>1. Przeprowadzenie 1 lekcji wychowawczej (Jakie wartości warto przekazywać młodzieży i czym każda z nich się wyróżnia) w miesiącu nt wartości wg niżej zamieszczonego planu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>we wrześniu – uczciwość,</li> <li>w październiku – mądrość,</li> <li>w listopadzie – altruizm,</li> <li>w grudniu – rodzina,</li> <li>w styczniu – przyjaźń,</li> <li>w lutym – sprawiedliwość,</li> <li>w marcu – odwaga,</li> <li>w kwietniu – miłość,</li> <li>w maju – odpowiedzialność,</li> <li>w czerwcu – szacunek,</li> </ol> <p>2. Realizacja godziny wychowawczej:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Czym są wartości moralne i dlaczego są potrzebne</li> <li>„Rozumiem Cię, jestem empatyczny(a)” – uświadomienie czym jest empatia, sposoby na wczuwanie się w sytuacje innych ludzi, różnica pomiędzy słyszeniem a słuchaniem oraz mowa werbalna i niewerbalna.</li> <li>Włączanie młodzieży do podejmowania działań na rzecz szkoły bądź klasy – organizacja wydarzeń, eventów, akcji charytatywnych, akcji świątecznych, wyjść, wyjazdów; modelowanie postaw pomocnego zachowania i empatycznego odczuwania względem drugiego człowieka, podstawowych aspektów dobra i zła, szacunku do otaczającego świata oraz bycia sprawiedliwym.</li> <li>Zajęcia prowadzone przez pracownika PPP – odkrywanie swoich mocnych stron i nauka ich rozwijania oraz budowanie wiary we własne możliwości, trening pozytywnej autoprezentacji.</li> <li>Indywidualna praca uczniów z pedagogiem szkolnym – ćwiczenie umiejętności refleksyjnego podejścia do własnych zachowań, wyborów i postaw.</li> </ol>	<p>- wzrost świadomości uczniów dotyczącej wartości i ich znaczenia w życiu</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>
<p>Promowanie zdrowego stylu życia, higiena ciała i umysłu oraz kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych z uwzględnieniem odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.</p>	<p>Wdrożenie w szkole procedur i regulaminów wynikających z zaleceń MEN, GIS, MZ w dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020r</p> <p>Przeprowadzenie we wrześniu przez wychowawców godzin z wychowawcą z zakresu podstawowych zasad higieny, właściwego mycia rąk, dezynfekcji rąk, ochrony przed kichaniem, kaszlem, itp.</p> <p>Przeprowadzenie zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej poprzez:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Propagowanie higieny osobistej poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>omawianie zasad pielęgnacji skóry</li> </ul> </li> </ol>	<p>-wzrost świadomości uczniów dotyczącej ochrony przed ewentualnym zagrożeniem zakażenia COVID 19</p> <p>- świadomość uczniów dotycząca wpływu aktywności fizycznej</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>wszyscy nauczyciele, pedagog, pielęgniarka szkolna</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ekspozycja na wpływ hałasu na życie człowieka</li> <li>• ekspozycja na problem szkodliwości nadmiernego nasłonecznienia</li> </ul> <p>2. Propagowanie zasad zdrowego żywienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skład żywności, układanie jadłospisów, ich różnice ze względu na kulturę, stan zdrowia, rodzaj pracy</li> <li>• higiena produkcji i przechowywania żywności, prawa konsumenta, reklama żywności</li> </ul> <p>3. Promowanie aktywności ruchowej i umysłowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnianie, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna w różnych okresach życia i stanach zdrowia</li> <li>• wyjaśnianie wpływu ćwiczeń fizycznych na funkcjonowanie organizmu</li> <li>• znaczenie form wypoczynku biernego i czynnego</li> <li>• higiena pracy umysłowej i snu</li> <li>• problemy osób niepełnosprawnych i ich potrzeby</li> </ul> <p>4. Zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu - podejmowanie odpowiedzialnych wyborów; korzystanie z pomocy służby zdrowia.</p> <p>Pogadanki dla uczniów ukierunkowane na poznanie czynników zagrażających zdrowiu oraz sposobów unikania ich, umiejętność dbania o własne zdrowie. Pielęgniarka szkolna udziela rodzicom, pełnoletnim uczniom informacji na temat realizacji opieki zdrowotnej udzielonej na terenie szkoły.</p> <p>5. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.</p> <p>6. Przyczyny i skutki używania m.in. środków psychoaktywnych, formy pomocy dla osób eksperymentujących i uzależnionych; sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych.</p> <p>7. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.</p> <p>8. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.</p> <p>9. Angażowanie rodziców i wyposażanie ich w wiedzę i umiejętności niezbędne do właściwego rozwoju zdrowotnego ich dzieci.</p>	i czynnego wypoczynku na zdrowie człowieka		
	<p>Upowszechnianie zasad udzielania pierwszej pomocy. Wyjaśnianie zasad bezpieczeństwa w różnych warunkach a także zasad udzielania pierwszej pomocy ofiarom wypadków:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• propagowanie przepisów bezpieczeństwa w domu, szkole, miejscu publicznym; (potrzeby w zakresie bezpieczeństwa dzieci, osób starszych i niepełnosprawnych)</li> <li>• uświadamianie ryzyka związanego z różnymi rodzajami aktywności i sytuacjami życiowymi, jego ocena i odpowiedzialność za jego podejmowanie</li> <li>• zasady udzielania pierwszej pomocy w najczęstszych przypadkach zagrożenia życia; wzywanie pomocy w nagłych wypadkach; zachowanie w sytuacjach katastrof.</li> </ul> <p>Realizacja tematycznych lekcji wychowawczych nakierowanych na promowanie postaw asertywnych, kształtowanie postaw tolerancji, empatii i akceptacji, budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia, kształtowania umiejętności życiowych,</p>	- wzrost wiedzy i umiejętności na temat ratowania życia	wg. potrzeb/cały rok szkolny	nauczyciele edb i w-f

	w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, krytycznego myślenia, konstruktywnego podejmowania decyzji w sytuacjach zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Umożliwienie uczniom realizacji własnych inicjatyw.			
Realizowanie wśród uczniów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych.	Przeprowadzenie zajęć, spotkań na tematy dotyczące zaburzeń chorobowych takich jak anoreksja, bulimia, otyłość. Zapoznanie uczniów z systemem ochrony zdrowia i specjalizacjami lekarskimi. Pogłębianie wiedzy uczniów nt. zagrożeń, umiejętności dostrzegania ich i skutecznego reagowania.	- wzrost świadomości uczniów dotyczący zaburzeń chorobowych: anoreksji, bulimii, otyłości	wg. potrzeb/c ały rok szkolny	pedagog, nauczyciele biologii
	Realizacja cyklu działań w ramach Programu Profilaktycznego „Trening Asertywnych Zachowań”.  Realizowanie wśród uczniów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych.	- wzrost wiedzy dotyczący kompetencji społecznych		pedagog, wychowawcy klas I
	Udział uczniów w szkolnych i pozaszkolnych zawodach sportowych oraz zajęciach pozalekcyjnych.	- uczniowie aktywnie uczestniczą w sportowych zawodach szkolnych i pozaszkolnych	wg. potrzeb/c ały rok szkolny	nauczyciele wychowania fizycznego
	Przeprowadzenie zajęć profilaktycznych na temat współczesnych chorób.	- wzrost świadomości uczniów związany ze współczesnymi chorobami	wg. potrzeb/c ały rok szkolny	wszyscy nauczyciele
	Zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej poprzez wskazywanie korzyści z niej płynących.	- uczniowie mają świadomość z korzyści płynących z aktywności fizycznej	wg. potrzeb/c ały rok szkolny	wszyscy nauczyciele
	Przeprowadzenie zajęć na temat konsekwencji przedwczesnej inicjacji seksualnej.	- wzrost świadomości uczniów dotyczący skutków przedwczesnej inicjacji seksualnej;	wg. potrzeb/c ały rok szkolny	wszyscy nauczyciele, pedagog

Działania wychowawcze zapobiegające uzależnieniom wśród młodzieży.	Kształcenie kompetencji społecznych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności komunikacyjnych, a także norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych, norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań  Organizowanie spotkań ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień.	- większa świadomość uczniów na temat profilaktyki uzależnień, - uczniowie posiadają wiedzę na temat skutków zażywania dopalaczy i narkotyków	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele, pedagog
	Udzielanie porad i konsultacji uczniom i rodzicom. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej m.in. uczniom z zaburzeniami zdrowia psychicznego i problemami emocjonalnymi. Współpraca z rodzicami.	- uczniowie wiedzą w jakich sytuacjach mogą korzystać z pomocy i wsparcia psychologa i pedagoga		pedagog, ,
Działania wewnętrzne	Udział uczniów w konkursach i zajęciach dotyczących promocji , zdrowego trybu życia. - Dzień bez przemocy - Światowy Dzień Walki z Paleniem Tytoniu. - „Różowa wstążeczka” – profilaktyka raka piersi. - Narodowy dzień życia. - „Bulimia i anoreksja – przyczyny i skutki”. - Dzień bez papierosa - Nie dam się oszukać- Środki psychoaktywne „Wybierz życie - pierwszy krok”.	- uczniowie posiadają wiedzę na temat profilaktyki uzależnień oraz skutków zażywania dopalaczy i narkotyków	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele, pedagog
	Realizacja programu profilaktycznego „Trening Asertywnych Zachowań”	- większa świadomość uczniów na temat asertywnych zachowań	do XII 2020	pedagog, wychowawcy klas I
<b>WSPOMAGANIE ROZWOJU UCZNIĄ.</b>				
Sprawowanie stałej opieki pedagogicznej.	Objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem lub wymagających opieki z powodu problemów emocjonalnych, społecznych, lub innych. 1.Udzielanie ppp uczniom zgodnie z ich potrzebami oraz zaleceniami ppp oraz rodzicom i nauczycielom. 2.Organizowanie konsultacji przedmiotowych oraz zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla uczniów z problemami dydaktycznymi 3.Organizowanie konsultacji przedmiotowych oraz zajęć rozwijających uzdolnienia dla uczniów zdolnych 4.Powołanie zespołów wspierających ds. ppp uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. 5.Włączanie, w razie potrzeby, w IPET działań z zakresu przeciwdziałania używaniu substancji psychoaktywnych 6.Opracowanie dokumentacji ppp dla każdego ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	- uczniowie wymagający opieki i wsparcia otrzymują je	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele, pedagog

	Przeprowadzenie testów diagnostycznych, testów kompetencji, próbnych egzaminów maturalnych oraz egzaminów zawodowych oraz innych form sprawdzania wiedzy i umiejętności z przedmiotów.	- uczniowie osiągają wyniki w nauce na miarę swoich możliwości - uczniowie osiągają wyższe wyniki na egzaminach	wg. potrzeb/cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele
Doradztwo zawodowe - kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami.  - pomoc uczniom w wyborze przyszłego kierunku kształcenia, uwzględniającego proces jego indywidualizacji.	Wskazywanie czynników istotnych przy wyborze zawodu takich jak: zdrowie, uzdolnienia, zainteresowania, predyspozycje charakterologiczne, uwarunkowania ekonomiczne i zapotrzebowanie rynku.	- uczniowie mają świadomość swoich mocnych i słabych stron - uczniowie rozwijają swoje zdolności - uczniowie mają możliwość rozwijania swoich zdolności i zainteresowań w ramach konkursów i projektów oraz programów profilaktycznych	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele, pedagog
	Udostępnianie i rozpowszechnianie informacji możliwości zatrudnienia absolwentów.  Uczeń w roli pracownika; oczekiwania pracodawców.	- uczniowie znają ofertę rynku pracy - uczniowie posiadają znajomość rynku pracy	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele, pedagog
	Udostępnianie i rozpowszechnianie informacji o możliwościach kontynuowania nauki po ukończeniu szkoły. Współpraca z uczelniami wyższymi celem przedstawienia oferty edukacyjnej – wyjazdy połączone z wykładami.	- uczniowie znają ofertę edukacyjną szkół wyższych – spotkania z przedstawicielami szkół wyższych	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele, pedagog
	Współpraca z instytucjami: Powiatowy Urząd Pracy w KG, centrami informacji zawodowej w realizacji programów wspierających aktywność zawodową.	- szkoła systematycznie współpracuje z instytucjami lokalnymi w procesie wyboru przyszłej drogi życiowej - uczniowie uczą się zasad aktywnego działania w przyszłej sferze zawodowej	wg. potrzeb/cały rok szkolny	pedagog,
Uczenie odpowiedzialności, samodzielności	Prowadzenie zajęć i działań rozwijających umiejętności poznawania siebie, wzmacniających więzi rodzinne, rozwijających empatię i zrozumienie innych, nauka asertywnych zachowań.  Umiejętność samooceny słabych i mocnych stron.	- uczeń zna swoje mocne i słabe strony	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele, pedagog

<p>i wrażliwości wychowanków.</p> <p>Stosowanie działań podnoszących samoocenę, wzmacniających poczucie własnej wartości ucznia.</p>	<p>Uświadamianie odpowiedzialności za własną edukację. Planowanie własnej kariery. Umiejętność zarządzania własnym potencjałem, stawiania sobie celów życiowych. Przygotowanie uczniów do samodzielnego funkcjonowania na współczesnym rynku pracy.</p>	<p>- uczeń wyciąga wnioski ze swojego zachowania i potrafi je kontrolować</p>		
<p>Uspołecznianie szkoły oraz zapewnienie specjalistycznej pomocy psychologiczno – pedagogicznej w tym „indywidualizowanej ścieżki” i pomocy socjalnej dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej.</p>	<p>Pełne i racjonalne wykorzystanie potencjału rozwojowego ucznia poprzez odpowiednie dostosowanie treści i sposobów ich przekazywania, metod i form pracy do możliwości pracy ucznia z dysfunkcjami.</p>	<p>- uczniowie z dysfunkcjami czują się w szkole bezpiecznie - uczniowie mają możliwość rozwijania swoich umiejętności zdolności</p>	<p>wg. potrzeb/cały rok szkolny</p>	<p>wszyscy nauczyciele, pedagog</p>
	<p>Rozpoznawanie sytuacji bytowej uczniów z przejściowymi problemami, pomoc najbardziej potrzebującym, m.in. przez doraźne wsparcie ze strony społeczności szkolnej oraz wsparcie wychowawcy i pedagoga.</p>	<p>- potrzeby uczniów z dysfunkcjami są w pełni respektowane i wdrażane w procesie ich edukacji - gromadzenie rzetelnej wiedzy o uczniu w celu rozpoznania mocnych i słabych stron dziecka wpływa na: - właściwe stosowanie zaleceń zawartych w opinii / orzeczeniu; - korzystanie w procesie nauczania i wychowania z informacji przekazywanych przez rodziców, specjalistów, pedagoga</p>		<p>wszyscy nauczyciele, pedagog</p>
	<p>Dostosowanie warunków i form nauczania do indywidualnych potrzeb.</p>	<p>- nauczyciele respektują indywidualne potrzeby uczniów, dostosowując wymagania do potrzeb i możliwości uczniów.</p>	<p>wg. potrzeb/cały rok szkolny</p>	<p>wszyscy nauczyciele, pedagog,</p>

	<p>Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów - wzmacnianie w uczniach wiary we własne możliwości. Realizacja zajęć wychowawczych dotyczących poczucia własnej wartości, godności.</p> <p>1. Stymulowanie aktywności społecznej uczniów. 2. Animowanie sytuacji umożliwiających uczniom kształcenie i doskonalenie umiejętności wyznaczania życiowych celów oraz realizacji planów zawodowych.</p>	<p>-wierzy w siebie i swoje możliwości -zna swoje (mocne i słabe strony) - potrafi dostosować swoje aspiracje do swoich możliwości -potrafi przyjmować krytyczne uwagi na swój temat, jak również komplementy i pochwały -ma gotowość do rozwijania swoich zainteresowań i poszerzania zakresu wiedzy -potrafi korygować swoje błędy i negatywne zachowania pod wpływem konstruktywnej krytyki -w sytuacjach stresowych (np. egzamin) ma skłonność do przyjmowania zadaniowych strategii radzenia sobie ze stresem – koncentruje się na problemie i szuka sposobów jego rozwiązania</p>		<p>wszyscy nauczyciele, pedagog</p>
<p>Kształtowanie pozytywnych nawyków spędzania czasu wolnego aktywizowanie młodzieży do pracy na rzecz szkoły, środowiska lokalnego, innych uczniów</p>	<p>Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej. Organizacja i udział w szkolnych i pozaszkolnych imprezach sportowych. Promocja turystyki jako alternatywnego sposobu spędzania czasu. Organizowanie kół przedmiotowych, zgodnie z zainteresowaniami uczniów Organizowanie działań popularyzujących czytelnictwo. Poszerzenie form edukacji kulturalnej oraz społecznej uczniów.</p>	<p>- uczniowie znają różne formy spędzania czasu wolnego - zaszczepienie ciekawości poznawczej</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>wszyscy nauczyciele, pedagog</p>

	Udział uczniów w spektaklach, formach teatralnych, projekcjach filmowych, koncertach, środowiskowych akcjach kulturalnych i społecznych, itp.			
--	---	--	--	--

Roczny Szkolny Program Profilaktyki podlega stałej ewaluacji (kryteria ilościowe). Dzielenie się spostrzeżeniami pozwoli na formułowanie wniosków w zakresie: relacji nauczyciele - uczniowie, relacji pomiędzy uczniami, oceny samorządności i aktywności uczniów, współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym, przeciwdziałania wszelkim zagrożeniom i niedostosowaniu społecznemu uczniów, zapewnienia uczniom i wszystkim pracownikom szkoły bezpieczeństwa, sposobów organizowania promocji zdrowia.